

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., Ль Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) Земскова Земскова О.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 09 2022г.

Председатель ПЦК Бурова Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	45
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в любом профиле обучения, а также служит основой для разработки вариативных профильно-ориентированных учебных спецкурсов по выбору, которые отвечают познавательным потребностям студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	использовать методы научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию;	методы научных исследований; основные понятия научно-исследовательской работы;

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>определять методологические характеристики</p>	<p>номенклатура информационных источников</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>исследования и выстраивать логику исследования; моделировать предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач; реализовать замысел</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>научного исследования; публично представлять результаты проведенного исследования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>информации</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 73 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 73 часа,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов (лекции – 30 часов, практические занятия– 19часов);
самостоятельной работы обучающегося –20 часа.

Консультация 4.

1.5. Результатом освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является овладение обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОП 07	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.5					

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия, семинары	19
лабораторные работы	
лекции, уроки	30
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методология научного исследования		14	
Тема 1. 1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 -11, ПК 11, 1.2, ПК 2.3,
	1. Понятие науки как сферы человеческой деятельности		
	2. Логика научного исследования		
	Практические занятия	2	ПК 3.1, 3.2, 3.6.
	Практическое занятие «Анализ методов исследования в курсовой работе»	1	ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
Практическое занятие «Планирование научного исследования по теме курсовой работы»	1		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 -11, ПК

Методологические характеристики научного исследования	1. Методологический аппарат научного исследования.		11, 1.2, ПК 2.3,
	Практические занятия	6	ПК 3.1, 3.2, 3.6.
	Практическое занятие «Анализ методологических компонентов в курсовом исследовании»	1	ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
	Практическое занятие «Определение методологических характеристик научного исследования по заданной проблеме исследования»	1	
	Практическое занятие «Определение методологических характеристик научного исследования по заявленной теме»	1	
	Практическое занятие «Оценка качества и принципов научности исследования»	1	
	Практическое занятие «Определение структуры (содержания) научного исследования в соответствии с поставленными задачами»	2	
Раздел 2. Теоретические вопросы получения, переработки и оформления информации		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 -11, ПК

Технологии работы с информационными источниками.	1. Технологии работы с информационными источниками при подборе материала для исследования.		11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6. ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
Тема 2.2. Язык и стиль научной работы.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Научный стиль как формально-логический способ изложения материала.	2	ОК 01 -11, ПК 11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6. ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
Тема 2.3. Обработка, анализ и представление результатов исследования	<p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Особенности обработки, анализа и представление результатов исследования	2	ОК 01 -11, ПК 11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6. ПК 4.2, 4.5.
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 -11, ПК
	Практическое занятие		ПК 4.2, 4.5.
	Практическое занятие «Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании»	2	ЛР1-ЛР17

Правила оформления и защиты научных работ	1. Требования к оформлению и защите курсовых работ.		11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6. ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
Раздел 3. Учебно-исследовательские умения обучающихся		12	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 -11, ПК 11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6. ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
	1. Алгоритм работы с информацией профессиональной направленности		
	Практические занятия	6	
	1. Практическое занятие «Анализ форм работы с текстом»	1	
	2. Практическое занятие «Составление аннотаций к прочитанным произведениям»	1	
	3. Практическое занятие «Составление плана и тезисов текста»	1	
	4. Практическое занятие «Составление различных видов конспекта»	1	
5. Практическое занятие «Составление плана и тезисов курсовой работы»	2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 -11, ПК

Этические вопросы проведения и представления научного исследования	1. Этические вопросы проведения и представления научного исследования		11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6. ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
Раздел 4. Особенности выполнения и защиты ВКР		7	
Тема 4.1 Выполнение ВКР	Содержание учебного материала	4	ОК 01 -11, ПК 11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6. ПК 4.2, 4.5. ЛР1-ЛР17
1. Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы			
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
1. Практическое занятие «Сравнительный анализ выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ»	2		
2. Практическое занятие «Разработка тематики научной работы связанной с будущей профессией и обоснование актуальности»	1		
Курсовой проект (работа) Курсовой проект (работа) выполняется по тематике профессиональных модулей. Тематика курсовых проектов (работ) определена в профессиональных модулях.		6	ОК 01 -11, ПК 11, 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3.2, 3.6.
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту		6	ПК 4.2, 4.5.

1. Выбор темы, составление плана, определение задач	1	ЛР1-ЛР17
2. Изучение литературных источников	1	
3. Работа над содержанием глав	2	
4. Написание выводов, заключения	1	
5. Подготовка к защите курсовой работы	1	
Итого: (лекции 30 час, практические работы 19 час)	49	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	20	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация	зачет	
Всего:	73	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методология научного исследования	
Тема 1. 1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала
	1. Понятие науки как сферы человеческой деятельности
	2. Логика научного исследования
	«Анализ методов исследования в курсовой работе» «Планирование научного исследования по теме курсовой работы»
Тема 1.2. Методологические характеристики научного исследования	Содержание учебного материала
	1. Методологический аппарат научного исследования.
	«Анализ методологических компонентов в курсовом исследовании»
	«Определение методологических характеристик научного исследования по заданной проблеме исследования»
	«Определение методологических характеристик научного исследования по заявленной теме»
	«Оценка качества и принципов научности исследования» «Определение структуры (содержания) научного исследования в соответствии с поставленными задачами»
Раздел 2. Теоретические вопросы получения, переработки и оформления информации	
Тема 2.1. Технологии работы с информационными источниками.	Содержание учебного материала
	1. Технологии работы с информационными источниками при подборе материала для исследования.
Тема 2.2. Язык и стиль научной работы.	Содержание учебного материала
	1. Научный стиль как формально-логический способ изложения материала.
Тема 2.3. Обработка, анализ и представление результатов исследования	Содержание учебного материала
	1. Особенности обработки, анализа и представление результатов исследования «Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании»
Тема 2.4. Правила оформления и защиты научных работ	Содержание учебного материала
	1. Требования к оформлению и защите курсовых работ.

Раздел 3. Учебно-исследовательские умения обучающихся	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки	Содержание учебного материала 1. Алгоритм работы с информацией профессиональной направленности
	«Анализ форм работы с текстом»
	«Составление аннотаций к прочитанным произведениям»
	«Составление плана и тезисов текста»
	«Составление различных видов конспекта» «Составление плана и тезисов курсовой работы»
Тема 3.2. Этические вопросы проведения и представления научного исследования	Содержание учебного материала
	1. Этические вопросы проведения и представления научного исследования
Раздел 4. Особенности выполнения и защиты ВКР	
Тема 4.1 Выполнение ВКР	Содержание учебного материала
	1. Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы
	3. «Сравнительный анализ выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ»
	4. «Разработка тематики научной работы связанной с будущей профессией и обоснование актуальности»

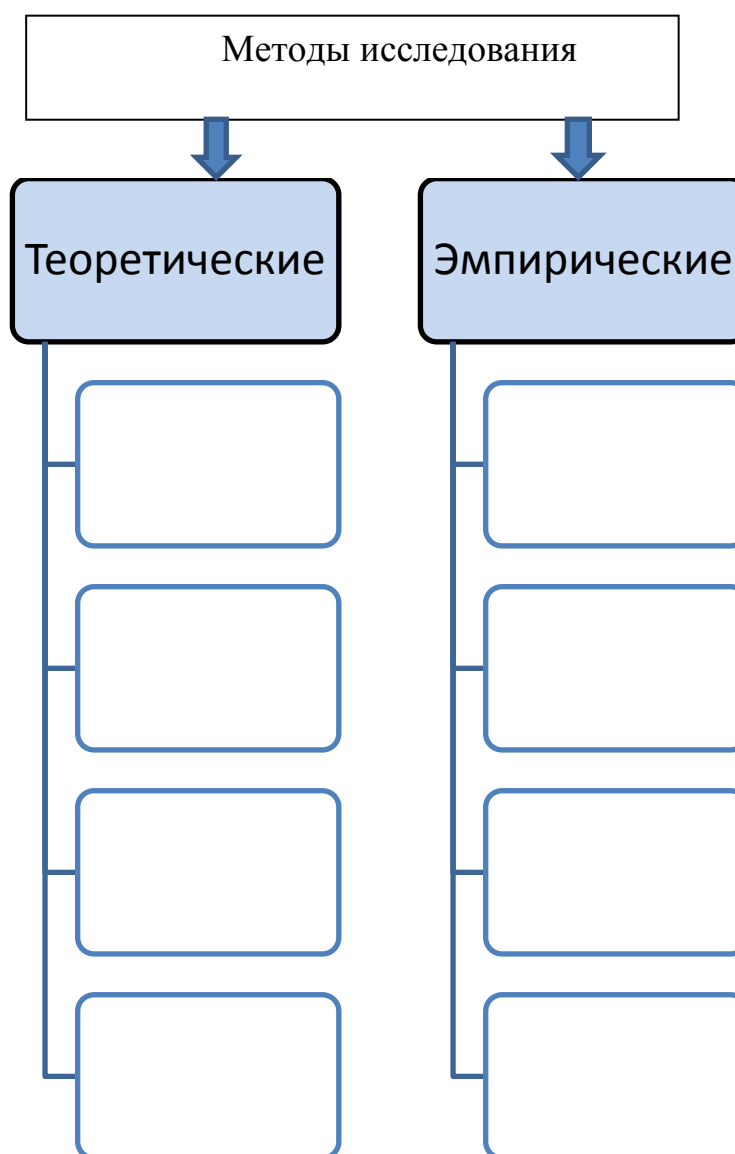
2.4. Планы и разработки практических занятий и лабораторных работ

Практическая работа по теме 1.1. Анализ методов научного исследования. Планирование научного исследования по теме курсовой работы. (2 часа)

Задание 1.1. Составьте словарь терминов по изученной теме:

Метод научного познания – это

Задание 1.2. Составьте опорную схему классификации методов исследования



Задание 1.3. Составьте словарь терминов по изученной теме:

Анализ -

Синтез -

Дедукция (дедуктивный метод) -

Индукция (индуктивный метод) -

Задание 1.4. Подберите из литературы методы исследования для собственного научного поиска (по теме курсовой работы).

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. —

Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Практическая работа по теме 1.2. Методологические характеристики научного исследования (6 час.)

Задание 1.2.1. Сформулируйте требования к выбору темы исследования

Задание 1.2.2. Из предложенного списка выберите темы, которые соответствуют выпускным квалификационным работам. Обоснуйте свой выбор.

1. Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность.
2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения.
3. Интерактивные формы работы как средство формирования универсальных учебных действий учащихся.
4. Особенности обучения младших школьников конструктивному разрешению конфликтов.
5. Влияние уровня тревожности на самооценку младших школьников.
6. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.
7. Драматизация русских народных сказок как средство приобщения младших школьников к народной культуре.
8. Особенности коммуникативного развития педагогически запущенных детей младшего школьного возраста.
9. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
10. Игра как средство воспитания культуры поведения младших

школьников.

11. Педагогические условия воспитания толерантности у подростков.
12. Особенности воспитания одаренных детей в многодетной семье.
13. Конкурс профессионального мастерства как средство развития интереса к профессии у студентов педагогического колледжа.

14. Принципы активизации учебной деятельности младших школьников;

15. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.

Задание 1.2.3. Выпишите тему своей курсовой работы в тетрадь для самостоятельной работы и проведите над ним следующие операции:

- подчеркните ключевые слова как носители смысла темы. Например, в теме «Особенности деятельности учителя начальных классов с неполной семьей» такими ключевыми словами будут «особенности деятельности учителя начальных классов».

- выделите условия, которые определяют границы изучения ключевого слова, уточняют рамки проводимого исследования. В теме «Особенности деятельности учителя начальных классов с неполной семьей» к таким условиям относятся «неполные семьи». Это означает, что вы будете вести исследование только на неполных семьях, а не с какими-то другими. Это и определяет границы вашего поиска.

- оцените сложность и глубину ключевого понятия. Так, «особенности деятельности учителя начальных классов» включает в себя весь процесс: цели, принципы, содержание этой работы, методы и средства ее проведения, внешние условия, особенности деятельности и многое другое.

- попробуйте провести корректировку темы. Ваша задача выявить особенности деятельности учителя начальных классов в теории педагогической работы. Может быть необходимо конкретизировать тему, уточнить ее, либо если тема сформулирована слишком узко, ее надо расширить и привести в соответствие с требованиями курсовой работы.

Задание 1.2.4. Сформулируйте тему выпускной квалификационной работы в соответствии с приведенным ниже алгоритмом.

Алгоритм формулирования темы выпускной квалификационной работы:

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование...		
Формирование...		
Интеграция...		...развития...
Организация...	...как средство...	...совершенствования...
Осуществление...	... как условие...	...активизации...
Применение...	...как аспект...	...повышения...
Использование...	...как фактор...	...оптимизации...
Управление...	...как основа...	...эффективности...
Повышение...	...как механизм...	...реализации...
Разработка...		
Реализация...		

Создание...		
Развитие...		

Тема ВКР

Задание 1.2.5. Заполните таблицу

Структурные элементы исследовательской работы

Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
	ВВЕДЕНИЕ
Обоснование актуальности исследования (выбора темы)	
	Предмет исследования

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ	ЧАСТЬ
ИССЛЕДОВАНИЯ	
-	ПРИЛОЖЕНИЕ

Задание 1.2.6. Составьте словарь терминов по изученной теме:

Проблем исследования -

Объект исследования -

Предмет исследования -

Цель исследования -

Задачи исследования -

Гипотеза исследования -

Задание 1.2.10 Определите предмет исследования в соответствии с темой вашей курсовой работы (выпускной квалификационной работы).

Задание 1.2.11 Сформулируйте цель исследования в соответствии с темой вашей курсовой работы (выпускной квалификационной работы).

Задание 1.2.12 Определите задачи исследования в соответствии с темой вашей курсовой работы (выпускной квалификационной работы).

Задание 1.2.13. Разработайте критериальный аппарат исследования в соответствии с темой вашей выпускной квалификационной работы.

Ожидаемый результат	Критерии (показатели) результата	Измерители критериев
Уровень обученности: - иметь представление... - знать... - уметь...		
Уровень развитости		
Уровень воспитанности: - формирование ценностного отношения... - формирование качеств личности...		

Задание 1.2.14 Сформулируйте рабочую гипотезу исследования в соответствии с темой вашей выпускной квалификационной работы.

Задание 1.2.15 Определите методы исследования для выполнения курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Задание 1.2.16 Составьте глоссарий (словарь терминов) по теме вашей курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Задание 1.2.17 Составьте информационное поле в соответствии с темой вашей курсовой (выпускной квалификационной) работы по следующей схеме.

п/п	Наименование источника и его выходные данные	Основная тема работы	Рассматриваемые вопросы	Система понятий и их определений	Новые выводы
.					
.					
.					
.					

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Практическая работа «Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании»

Элементы содержания:

- подготовка исследования (составление плана исследования; подготовка диагностических материалов по теме исследования);

- проведение исследования по теме (сбор необходимой информации для проведения исследования, при необходимости, проведение расчетов, замеров, подбор безопасного материала и инструментов для эксперимента; проведение запланированного: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимой работ);

- обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов;

- отчёт и защита работы;

- оценка процесса и результатов работы

Практическое занятие: Составление плана исследования; подготовка диагностических материалов по теме исследования

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Практическая работа «Составление аннотаций к прочитанным произведениям. Составление плана и тезисов текста»

Элементы содержания:

-особенности различных видов учебно-исследовательских работ (составление планов, тезисов, конспектов, выписки, написание рефератов, аннотаций, статей и докладов);

-отзыв и рецензия как виды оценки текста.

1. Составление аннотаций на 3-4 литературных источника по своему проекту.
2. Подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию (для введения)
3. Подготовка информационных сообщений «Методы работы с текстовыми источниками информации»
4. Составление плана и тезисов текста.

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин

С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Практическая работа «Составление различных видов конспекта»

Правила написания конспекта.

Элементы содержания:

- особенности конспекта (объединение плана, выписок и тезисов);
- основные требования к написанию конспекта;
- виды конспектов (плановый, текстуальный, свободный, хронологический, обзорный, опорный, тематический);
- общий алгоритм конспектирования, особенности создания конспектов различных видов;
- цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат

Практическое занятие: На основе имеющихся источников составьте опорный конспект по теме своего проекта

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности

студентов : учебник / Сквородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Практическая работа «Сравнительный анализ выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ»

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Практическое занятие «Разработка тематики научной работы связанной с будущей профессией и обоснование актуальности»

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин

С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основная литература

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / Пастухова И.П., Тарасова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-08178-5. — URL: <https://book.ru/book/941450> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ешкина, Н.И. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Пронина Н.А., Савельева Н.В., Тарасова Ю.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-4479-3. — URL: <https://book.ru/book/935888> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Розанова, Н.М. Основы научных исследований : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-08331-4. — URL: <https://book.ru/book/939866> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 24.10.2021). — Текст : электронный.

Информационные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: методы научных исследований; основные понятия научно-исследовательской работы; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	знает методы научных исследований; основные понятия научно-исследовательской работы;	Практические занятия, устный опрос
Умения: использовать методы научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию; определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования; моделировать предстоящее исследование на основе осознания	использует методы научного познания; применяет логические законы и правила; определяет методологические характеристики исследования и выстраивает логику	Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание), выполнение и защита курсовой работы

проблем, целей и задач; реализовать замысел научного исследования; публично представлять результаты проведённого исследования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	исследования; моделирует предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач; реализует замысел научного исследования; публично представлять результаты проведённого исследования	
---	---	--

В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методология научного исследования
2. Наука и научное познание
3. Понятие науки как сферы человеческой деятельности
4. Логика научного исследования
5. Методологические характеристики научного исследования
6. Методологический аппарат научного исследования
7. Теоретические вопросы получения, переработки и оформления информации
8. Технологии работы с информационными источниками.
9. Язык и стиль научной работы.
10. Обработка, анализ и представление результатов исследования
11. Правила оформления и защиты научных работ
12. Научный стиль как формально-логический способ изложения материала.
13. Особенности обработки, анализа и представление результатов исследования
14. Требования к оформлению и защите курсовых работ.
15. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки
16. Этические вопросы проведения и представления научного исследования
17. Алгоритм работы с информацией профессиональной направленности
18. Этические вопросы проведения и представления научного исследования
19. Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы

20. Анализ методов исследования в курсовой работе
21. Определение методологических характеристик научного исследования по заданной проблеме исследования
22. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании
23. Сравнительный анализ выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ
24. Разработка тематики научной работы связанной с будущей профессией и обоснование актуальности
25. Требования к оформлению и защите курсовых работ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ППСЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой

организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков,

готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и самостоятельную работу. Аудиторские занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного

мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. «собеседование») - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум

проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут

обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты	Код личностных
-----------------------	----------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	ЛР 12

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического

анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.